

ISKUSTVENO UČENJE

Iskustvo svakodnevno i samorazumljiv pojam, koje ima izuzetnu ulogu učenja i njegovom teorijskom razumevanju.

Kolb definiše učenje kao proces stvaranja znanja kroz transformaciju iskustva. On smatra da naši neuspesi i greške proizilaze iz naše nesposobnosti da učimo iz iskustva. Naše nemoći da preradimo i modifikujemo iskustvo.

Prema Kolbovom modelu učenje se sastoji od nekoliko faza:

Konkretno iskustvo, odnosno doživljavanje. Učenje započinje kada se ličnost suoči sa novim konkretnim iskustvom i udubljuje se u njegovo razumevanje kroz procese posmatranja, osećanja ili reagovanja.

Refleksna opservacija. Ovo je faza kada se traga za odgovorom na pitanje: šta je primećeno, šta je učinjeno...Reč je o prikupljanju podataka i njihovoj kritičkoj proceni.

Konceptualizacija. U ovoj fazi učenje se odvija kao proces analiziranja podataka i njihovo osmišljavanje.

Aktivno eksperimentisanje ili testiranje implikacija u novim situacijama

Srž Kolbovog modela učenja je opažanje i prerada informacija. On kaže da iskustvo nije samo ono što nam se događa, već ono što činimo sa onim što nam se događa.

Ovaj ciklus opisuje dve dimenzije proces učenja:

-Svatanje-koje konbinuje konkretno iskustvo i apstraktnu konceptualizaciju.

-Transformisanje-koje kreće od refleksne opservacije do aktivnog eksperimentisanja.

Na osnovu ovog modela Kolb je razvio stilove učenja:

1.Konverger-apstraktna konceptualizacija i aktivno eksperimentisanje. Konverger je izuzetan kada postaju samo jedno rešenje za dati problem. Konverger je onaj koji pokušava da reši problem.

2.Diverger- konkretno iskustvo i refleksna opservacija. Ovom stilu pripada onaj koji nastoji da sagleda stvari iz različitih perspektiva.

3.Asimilator –induktivno rezonovanje i sentizovanje različitih zapažanja u jedno celovito objašnjenje. Ovaj tip je izuzetan u ispitivanju podatka, ali je ne zainteresovan za njihovu praktičnu primenu.

4.Akomodator-konkretno iskustvo i aktivno eksperimentisanje.

Učenje iz iskustva ima svoja ograničenja i to pre svega u vladajućem sistemu verovanje, vrednosti, stavova i uverenja, pogotovo ako je on nefleksibilan i zastareo i drugo ako nije slobodano od kulturnih normi.

MODEL MTAREFLEKSIJE U ISKUSTVENOM UČENJU

Kolbov model ima značajnu ulogu u obrazovanju odraslih jer sledi onu tradiciju u obrazovanju i učenju odraslih koju je afirmisao Lindeman, ističući da je celokupno obrazovanje odraslih, ustvari „konkretna proces evolucije iskustva.“ Svaki proces obrazovanja i učenja podrazumeva potrebe, ciljeve, namere, izbore i odluke, kojim Kolbov model ne operiše kojima bi se svakako moralo naći mesto.

SAMOUSMERENO UČENJE

Pojam samousmerenog učenja je prvobitno bio povezan sa praksom obrazovanja na daljinu, gde su učenik i nastavnik prostorno i vremenski odvojeni, pa je učenik u velikoj meri u svom učenju nezavistan ili samouveren. Danas se pojam samousmerenog učenja odnosi na sve slučajeve gde je kontrola učenja i odgovornost za učenje preneti sa intuicije na pojedinca.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com